ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΠΟΛΥΔΩΡΟΥ

Πίνακας Περιεχομένων Βιογραφικού Σημειώματος

Γενικές Πληροφορίες 4
Α. Σπουδές..... 5
Β. Πρόσθετα Επαγγελματικά Προσόντα 6
Γ. Διδακτική Προϋπηρεσία – Επαγγελματική Σταδιοδρομία.....7
Γ1. Διδακτικό έργο/Φροντιστηριακές Ασκήσεις στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ 8
Γ2. Διδακτικό έργο στο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης..... 9
Γ3. Διδακτικό έργο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας..... 10
Γ4. Διδακτικό έργο στο Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ.....10
Δ. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις..... 11
Δ1. Διδακτορική διατριβή..... 11
Δ2. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία..... 11
Δ3. Άρθρα.....12
Α. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές..... 12
Β. Άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές..... 13
Δ4. Αναγνώριση επιστημονικού έργου..... 17
Δ5. Άρθρα υπό κρίση.....17
Ε. Επίβλεψη και Αξιολόγηση Πτυχιακών & Διπλωματικών εργασιών.....18
Ζ. Άλλες επαγγελματικές δραστηριότητες: Ομιλίες, Σεμινάρια, Συγγραφή Βιβλίου..19
Ζ1. Προσκεκλημένες Ομιλίες.....19
Ζ2. Σεμινάρια.....19
Ζ3. Συγγραφή Βιβλίων.....20
Ζ4. Ψηφιακές Δημοσιεύσεις / Επιστημονικό Blog.....22
Η. Μεταδιδακτορική Έρευνα.....20
Ι. Έρευνες σε Εξέλιξη..... 22
Κ. Κριτική άρθρων σε περιοδικές εκδόσεις 22
Λ. Μέλος Επιστημονικών Συλλόγων..... 22
Μ. Συστατικές Επιστολές..... 22

Γενικές Πληροφορίες

Ονοματεπώνυμο:	Γεώργιος Πολύδωρος
Όνομα Πατρός:	Βασίλειος
Όνομα Μητρός:	Ιωάννα
Σταθερό Τηλέφωνο:	+30 2106827867
Κινητό Τηλέφωνο:	+30 6949873945
Τόπος Κατοικίας:	Χαλάνδρι, Αττικής
E-Mail:	georgiospolydoros@gmail.com
ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-0924-5923
SCOPUS ID:	58941273800

Α. Σπουδές

Τίτλος	Πανεπιστήμιο/Τμήμα	Τομέας	Έτος
Διδακτορικό	ΕΚΠΑ/Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας	2016
Μεταπτυχιακό	ΕΑΠ/Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών	Εκπαίδευσης	2010
Πτυχίο	ΕΚΠΑ/Μαθηματικών	Μαθηματικών	1997

Β. Πρόσθετα Επαγγελματικά Προσόντα			
Σεμινάρια	**Έτος**	**Τύπος**	**Τίτλος**
ΚΕΘΕΑ	2004	Ενδοϋπηρεσιακό	Η Ψυχολογία των εξαρτήσεων
ΚΕΘΕΑ	2007	Ενδοϋπηρεσιακό	Πρόληψη από τις Εξαρτήσεις
ΚΕΘΕΑ	2012	Ενδοϋπηρεσιακό	Τα χαρακτηριστικά της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης παιδιού και εφήβου. Εφηβεία: Μύθοι και πραγματικότητα
Κέντρο Ειδικής Αγωγής, Ψυχικής & Πνευματικής Υγείας	2012	Πρακτική	Πρακτική Άσκηση-Έρευνα με άτομα στο αυτιστικό φάσμα από 1/6/2012 έως 1/12/2012
ΚΕΘΕΑ	2013	Ενδοϋπηρεσιακό	Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών κα εφήβων, οριοθέτηση αρνητικών συμπεριφορών – ενίσχυση θετικών συμπεριφορών
ITC/PRAGUE	2013	Comenius/Grundtvig course	Encouraging creative thinking
Harvard University	2021	Course	CS50's Introduction to Artificial Intelligence with Python
OpenAI and DeepLearning.AI	2021	Course	ChatGPT Prompt Engineering for Developers
MIT	2021	Course	Introduction to Machine Learning
Stanford University (via Udacity)	2022	Course	Introduction to Artificial Intelligence
MIT	2022	Course	Generative Artificial Intelligence in K-12 Education

Γ. Διδακτική Προϋπηρεσία – Επαγγελματική Σταδιοδρομία

Επαγγελματικός ρόλος	Χρονική Περίοδος
Καθηγητής Μαθηματικών, Φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης	2002 – 2005
Διδακτικό Προσωπικό της Προσχολικής & της Ειδικής Εκπαίδευσης, Διδασκαλία Μαθηματικών ΚΕΘΕΑ- Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων	2004 - 2023
Επιστημονικός συνεργάτης, Κέντρο Ειδικής Αγωγής, Ψυχικής & Πνευματικής Υγείας	09/2012-06/2013
Φροντιστηριακή Διδασκαλία, ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ	2018 – 2021
Διδάσκων στο Πλαίσιο Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε ΑΕΙ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τμήμα Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	2020 – 2023
Εντεταλμένος Διδάσκων, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τμήμα Μαθηματικών & Εφαρμοσμένων Μαθηματικών	Εαρινό Εξάμηνο 2023 – 2024 & 2024-2025
Εντεταλμένος Διδάσκων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής	2023 – 2024
Διδάσκων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα	2020 – 2023

Γ1. Διδακτικό έργο/Φροντιστηριακές Ασκήσεις στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ

Σε προπτυχιακό επίπεδο	Από το ακαδ. έτος 2018-2019 (χειμερινό-εαρινό εξάμηνο) έως και το ακαδ. έτος 2020-2021 πραγματοποίησα φροντιστηριακές ασκήσεις στα παρακάτω μαθήματα: 1.Μαθηματικά Ι 2.Μαθηματικά ΙΙ 3.Θεωρία Αριθμών 4.Εξέλιξη της Μαθηματικής Επιστήμης 5.Εισαγωγή στην Έρευνα
Σε μεταπτυχιακό επίπεδο	Δίδαξα στα παρακάτω μαθήματα: 1. Διοικητική Κινδύνου στην Εκπαίδευση (ακαδ. έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) 2. Στατιστικές Μέθοδοι στην Εκπαιδευτική Έρευνα (ακαδ. έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023) 3. Μεθοδολογία Παιδαγωγικής Έρευνας (ακαδ. έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)
Συμβουλευτική διδακτορικής Έρευνας	Οι ΤΠΕ και η εξ αποστάσεως μέθοδοι στις παραμεθόριες περιοχές: η περίπτωση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες

Βλ. https://freader.ekt.gr/eadd/index.php?doc=50070&lang=el#p=16 / ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Γ2. Διδακτικό έργο στο Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Κρήτης

Σε προπτυχιακό επίπεδο	Από το ακαδ. έτος 2020-2021 (χειμερινό- εαρινό εξάμηνο) έως και το ακαδ. έτος 2022-2023 και το εαρινό 2023-2024 δίδαξα τα παρακάτω μαθήματα: 1.Διδακτική Μαθηματικών (ακαδ. έτη 2020-2021, 2021-2022). 2.Χρήση Νέων Τεχνολογιών στη Διδασκαλία των Μαθηματικών (ακαδ. έτη 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, εαρινό 2024-2025). 3.Μαθηματική Μοντελοποίηση στην Εκπαίδευση (ακαδ. έτος 2022- 2023). 4.Διδακτική Μεθοδολογία (ακαδ. έτη 2020-2021, εαρινό 2023-2024). 5. Διδακτική της Ανάλυσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (εαρινό 2023-2024). 6. Ιστορία των Μαθηματικών και η Χρήση της στη Διδακτική τους (εαρινό 2024-2025).
Σε μεταπτυχιακό επίπεδο	Δίδαξα τα παρακάτω μαθήματα: 1.Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Αγωγής (Χειμερινό εξάμηνο 2020-2021). 2.Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών (Εαρινό εξάμηνο, 2021-2022).

Γ3. Διδακτικό έργο στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Σε προπτυχιακό επίπεδο

Το ακαδ. έτος 2023-2024 δίδαξα τα παρακάτω μαθήματα:

1.Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με δυσκολίες στα μαθηματικά (Χειμερινό εξάμηνο 2023-2024).

2.Διδακτικές προσεγγίσεις μαθηματικών εννοιών (Εαρινό εξάμηνο 2023- 2024).

Γ4. Διδακτικό έργο ΑΣΠΑΙΤΕ

Το ακαδ. έτος 2024-2025 ανάθεση στα παρακάτω μαθήματα:

1. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ι (Χειμερινό εξάμηνο 2024-2025).

2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΙΙ (Εαρινό εξάμηνο 2024- 2025).

Δ. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

Δ1. Διδακτορική διατριβή

Πολύδωρος, Γ. (2016). Νέες στρατηγικές της διδασκαλίας των (μαθηματικών) κλασμάτων σε παιδιά της ΣΤ΄ δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες μέσω του εικονικού μαθησιακού περιβάλλοντος των νέων τεχνολογιών της πληροφορικής και της επικοινωνίας (ΤΠΕ), Διδακτορική Διατριβή, ΕΚΠΑ, https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/38183

Δ2. Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία

Πολύδωρος, Γ. (2010). Η αποκλειστική χρήση του διαδικτύου στην εκπαίδευση από απόσταση σε Πανεπιστήμια των ΗΠΑ. Απόψεις για τα πλεονεκτήματα, προβλήματα και τα ζητήματα πιστοποίησης και αναγνώρισης των τίτλων σπουδών στην αγορά εργασία. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, https://apothesis.eap.gr/handle/repo/19260

Δ3. Άρθρα

Α. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Κωδικός αναγνώρισης	Αναφορά
Δ3.1	**Πολύδωρος**, Γ. (2017). Η μεταγνωστική δεξιότητα «Σχεδιασμός» των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μέσω των τεχνολογιών της πληροφορικής και της επικοινωνίας. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 13(2), 97-106. https://doi.org/10.12681/jode.14580
Δ3.2	**Πολύδωρος**, Γ. (2017). Οι νέες τεχνολογίες ως εργαλείο ενίσχυσης των πολλαπλών ευφυϊών. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, *13*(2), 140-148. https://doi.org/10.12681/jode.14581
Δ3.3	**Polydoros**, G. & Baralis, G. (2019). Impact of educational software use in correlation with students' math performance. *Social Science and Humanities Journal*, *3*(10), 1535-1551. http://sshj.in/index.php/sshj/article/view/467
Δ3.4	**Polydoros**, G. & Baralis, G. (2020). Math practice at home: A factor that positively influences the ability to solve non-routine mathematical problems? *Social Science and Humanities Journal*, *4*(01), 1727-1732. http://sshj.in/index.php/sshj/article/view/516
Δ3.5	**Πολύδωρος,** Γ. & Μπαραλής, Γ. (2020). Οι τεχνολογίες στην διδασκαλία των μαθηματικών: Η περίπτωση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. *ήώς*, 6(1), 95-108.(Έντυπη Μορφή)
Δ3.6	**Polydoros**, G. (2021). Teaching Science to Primary School Students with Mobility Problems. *Journal of Research and Opinion*, *8*(6), 2939-2947. https://researchopinion.in/index.php/jro/issue/view/26
Δ3.7	**Polydoros**, G. & Alasona, N. (2021). Teaching and learning During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Research and Opinion*, *8*(6), 2954-2962. https://researchopinion.in/index.php/jro/issue/view/26

Δ3.8	**Polydoros**, G. & Alasona, N. (2021). Using E-Learning to Teach Science in Covid-19 Era at Primary Education Level. *Journal of Research and Opinion*, *8*(6), 2963-2966. https://researchopinion.in/index.php/jro/issue/view/26
Δ3.9	**Polydoros**, G. (2021). Teaching and Learning Mathematics with Mobile Devices. *Journal of Research and Opinion*, 8(7), 2978-2985. https://researchopinion.in/index.php/jro/issue/view/27
Δ3.10	**Polydoros**, G. (2021). Engaging STEM Methodology to Teach Science in Primary Education. *Journal of Research and Opinion*, *8*(7), 2991-2994. https://researchopinion.in/index.php/jro/issue/view/27
Δ3.11	**Polydoros, G.** (2021). Educational Software to Teach Fractions and the Effect on Students' Learning Styles. *Journal of Research and Opinion, 8* (7), 2986−2990. https://researchopinion.in/index.php/jro/issue/view/27
Δ3.12	Ventista, O. M., Kolokitha, M., Tsani, P., **Polydoros**, G., & Arkoumanis, G. (2024). Achieving digital education in primary schools: Success factors and policy recommendations. *Policy Futures in Education*, *22*(8), 1794-1814. https://doi.org/10.1177/14782103241238825
Δ3.13	Ventista, O. M., Tsani, P., Brown, C., Coe, R., & **Polydoros**, G. (2024). Technology use and integration in state-funded primary schools: a structural equation model. *Education 3-13*, 1–17. https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2351013
Δ3.14	**Polydoros,** G. (2024). Math Anxiety in the Virtual Classroom during Covid-19 Pandemic and its Relationship to Academic Achievement**.** *Mathematics Teaching Research Journal***.** https://mtrj.commons.gc.cuny.edu/volume-16-n-4/
Δ3.15	**Πολύδωρος,** Γ. (2024). Σύνδεση της Δυσλεξίας και της Δυσαριθμισίας: Διδασκαλία, Μάθηση και ΤΠΕ. *Ψυχική Υγεία & Ειδική Αγωγή***,** τεύχος 1**.** Εκδόσεις Ελληνοεκδοτική
Δ3.16	**Polydoros,** G. (2024). Harnessing AI and Digital Tools for Micro-Credentialing in Mathematics Education, Enhancing Learning Outcomes for Students with Learning Difficulties. In Durak, G. & Çankaya, S., *Integrating Micro-Credentials with AI in Open Education* (Chapter 9). https://www.igi-global.com/book/integrating-micro-credentials-open-education/340377#table-of-contents
Δ3.31	Zisis, C., & **Polydoros**, G. (2024). Challenges and opportunities of digital transformation in educational HR management. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, *8*(14), 532. https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.814MG0045

Δ3.32	**Polydoros, G**., & Antoniou, A.-S. (2025). Empowering Students with Learning Disabilities: Examining Serious Digital Games' Potential for Performance and Motivation in Math Education. *Behavioral Sciences*, *15*(3), Article 282. https://doi.org/10.3390/bs15030282
Δ3.33	**Polydoros, G.**, Galitskaya, V., Antoniou A.-S., & Drigas, A. (2025). AI technology integration in elementary geometry and its effects on performance, anxiety levels, learning styles, cognitive styles, and executive functions. *Scientific Electronic Archives*, *18*(2). https://doi.org/10.36560/18220252050
Δ3.34	**Polydoros, G**., & Antoniou, A. (2025). Optimization of fraction learning for students with learning difficulties in mathematics: computer-assisted educational environments. *International Journal of Educational Methodology, 11*(2), 127-141. https://doi.org/10.12973/ijem.11.2.127
Δ3.35	Tzagkourni, E., Ventista, O. M., & **Polydoros, G**. (2025). Foreign language teachers' satisfaction of participating in an online induction program for preschool education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1–14. https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2491115
Δ3.36	**Polydoros, G**., Defingou, G., & Antoniou, A.-S. (2025). Primary to secondary school transition for students with learning disabilities: A comparative study before and after the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Methodology*, *11*(2), 189-201. https://doi.org/10.12973/ijem.11.2.189
Δ3.39	Galitskaya, V., **Polydoros, G**., Drigas, A., & Antoniou, A.-S. (2025). Exploring the impact of executive function deficits on academic readiness and social-emotional skills in children with ADHD and learning disabilities: A systematic review. *Scientific Electronic Archives*, *18*(3). https://doi.org/10.36560/18320252078
Δ3.40	**Polydoros, G**., Galitskaya, V., Pergantis, P., Drigas, A., Antoniou, A.-S., & Beazidou, E. (2025). Innovative AI-Driven Approaches to Mitigate Math Anxiety and Enhance Resilience Among Students with Persistently Low Performance in Mathematics. *Psychology International*, *7*(2), 1-20. https://doi.org/10.3390/psycholint7020046

Δ3.41	**Polydoros, G.,** Artikis, C., & Voudouri, A. (2025). Optimizing Fraction Learning for Elementary Students with Learning Difficulties in Mathematics: EdTech-Based Educational Settings. *International Journal of Educational Reform*, 0(0). https://doi.org/10.1177/10567879251355557
Δ3.42	**Polydoros, G.,** Antoniou. A-S., Vasileiou, I. & Polydoros, C. (2025) Teaching and learning high school mathematics in the post-COVID-19 era: investigating the emotion factor. *Frontiers in Psychology*, *16*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1617765
Δ3.43	**Polydoros, G**., Antoniou, A.-S., & Drigas, A. (2025). Student–Teacher Relationship and Mathematics Achievement: Comparative Insights from Students with and without Diverse Learning Needs. *Psychology International*, *7*(3), Article 77. https://doi.org/10.3390/psycholint7030077

Β. Άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Κωδικός αναγνώρισης	Αναφορά
Δ3.17	Δεφίγγου, Γ. & **Πολύδωρος**, Γ. (2013). Τα πλεονεκτήματα της χρήσης των ηλεκτρονικών/ψηφιακών παιχνιδιών στην εκπαίδευση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. International Scientific Conference eRA-8, «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση», 23-25 Σεπτεμβρίου, Πειραιάς. http://www.pee.gr/?p=2525
Δ3.18	**Πολύδωρος**, Γ. (2013). Η ενδυνάμωση των Μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω των εργαλείων των ΤΠΕ. International Scientific Conference eRA-8, «Η Συμβολή της Τεχνολογίας στην Επιστήμη, την Οικονομία, την Κοινωνία και την Εκπαίδευση», 23-25 Σεπτεμβρίου, Πειραιάς. http://www.pee.gr/?p=2525
Δ3.19	**Πολύδωρος**, Γ.(2013). Κατά πόσο η online τάξη αποτελεί περιβάλλον μάθησης. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 7. http://dx.doi.org/10.12681/icodl.549
Δ3.20	**Πολύδωρος**, Γ. (2013). E-learning, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποκλειστικά μέσω διαδικτύου: Νέες προσεγγίσεις εκπαίδευσης. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 7. http://dx.doi.org/10.12681/icodl.584

Δ3.21	**Πολύδωρος**, Γ. (2015). Οι ΤΠΕ και η επίδραση τους στις Μεταγνωστικές δεξιότητες και στα Μαθησιακά στυλ. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 8. http://dx.doi.org/10.12681/icodl.33
Δ3.22	**Πολύδωρος**, Γ. (2015). Η μεταγνωστική δεξιότητα. Αυτοέλεγχος των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μέσω των ΤΠΕ. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 8. http://dx.doi.org/10.12681/icodl.87
Δ3.23	**Polydoros**, G. (2017). E-learning: A case study of e-learning courses at the University of Athens. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 9, 82-91. https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/1065
Δ3.24	**Πολύδωρος**, Γ. (2017). Διδασκαλία και εκμάθηση με tablets στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 9, 141- 151. http://dx.doi.org/10.12681/icodl.1075
Δ3.25	**Πολύδωρος**, Γ., Μισαηλίδου, Χ., Βουδούρη, Α. & Αρτίκης, Κ. (2022). Διερεύνηση υποστηρικτικών εργαλείων για την κατανόηση των κλασμάτων: Το παράδειγμα του λογισμικού «Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά». 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εν.Ε.Δι.Μ.: Η Μαθηματική Εκπαίδευση Μπροστά σε Νέες και Παλιές Προκλήσεις, Βόλος. https://drive.google.com/file/d/14tthA4wdA5LqbonKsD8bOy9c5jseiITB/view
Δ3.26	**Πολύδωρος**, Γ. & Πολύδωρος, Χ. (2022). Η χρησιμότητα των μαθηματικών λογισμικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Δημοτικό: Μία μελέτη περίπτωσης. 7ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Πάτρα, 16-18 Σεπτεμβρίου. https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/5785
Δ3.27	**Πολύδωρος**, Γ. & Μισαηλίδου, Χ. (2022). Ενσωμάτωση των «παιχνιδιών σοβαρού σκοπού» στην εκπαιδευτική διαδικασία. 3ο Πανελλήνιο συνέδριο, *Το εκπαιδευτικό παιχνίδι στην τυπική και μη τυπική μάθηση,* Αθήνα. https://www.dropbox.com/scl/fi/ep9c0i4mr368789n6k5s7/B-3.pdf?rlkey=k725ut4endpxfikk1vwsrztzx&e=1&dl=0

Δ3.28	**Πολύδωρος**, Γ. & Πολύδωρος, Χ. (2023). Τα παιχνίδια «σοβαρού σκοπού» στα Μαθηματικά: Η περίπτωση της εξίσωσης 1ου βαθμού. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ηλεκτρονική Μάθηση και Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι", Αθήνα, Αθήνα, 18-19 Μαρτίου 2023. https://eloer2023.primedu.uoa.gr/praktika-ergasion
Δ3.29	**Πολύδωρος**, Γ. (2023). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην εποχή του COVID-19: Αξιολόγηση στο πλαίσιο των δεξιοτήτων του εικοστού πρώτου αιώνα. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Ηλεκτρονική Μάθηση και Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι", Αθήνα, 18-19 Μαρτίου 2023. https://eloer2023.primedu.uoa.gr/praktika-ergasion/
Δ3.30	**Πολύδωρος,** Γ. (2024). Επίδραση της Συνδυασμένης Διδακτικής Προσέγγισης με ChatGPT στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας σε Μαθητές της Β΄ Δημοτικού με Μαθησιακές Δυσκολίες. 8ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο '"Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία", Βόλος, 27-29 Σεπτεμβρίου.
Δ3.37	**Πολύδωρος, Γ.** (2025, Μάιος 8-11). *Εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης για τη διδασκαλία των κλασμάτων στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου*. 11ο Διεθνές Συνέδριο "ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ. Συμμετοχή και πρωτοβουλία στις θεσμικές συλλογικότητες: Κοινωνία, εκπαίδευση, πολιτική διαβούλευση", Ηράκλειο Κρήτης.
Δ3.38	Αντωνίου, Α. – Σ., & **Πολύδωρος,** Γ. (2025, Μάιος 8-11). *Η Τεχνητή Νοημοσύνη και οι Νευροεπιστήμες της Συμπεριφοράς: Ποιοτική Εξέταση της Επίδρασης της Ψηφιοποίησης*. 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα

Δ4. Αναγνώριση επιστημονικού έργου

Βλ. Ιστοσελίδα https://scholar.google.com/citations?user=2BGQ34QAAAAJ&hl=el&oi=ao

Δ5. Άρθρα υπό κρίση

#	Τίτλος Άρθρου	Περιοδικό (Τρέχων κατά την υποβολή)	Συγγραφείς	Ημερομηνία 1ης Υποβολής	Ημερομηνία 1ης Απόφασης (First Decision)	Ημερομηνία Αποστολής για Review
Δ5.1	Artificial Intelligence in Personalized Mathematics Education for Gifted Students' Development	*International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*	**Georgios Polydoros** & Alexandros-Stamatios Antoniou	12-12-2024	15/05/2025	Αναμονή
Δ5.2	Serious Digital Games and Their Impact on Mathematical Performance and Motivation in Students with Dyscalculia	*International Journal of Special Education*	**Georgios Polydoros**	26/09/2024		Accepted Proofreading Αναμονή ημερομηνίας δημοσίευσης
Δ5.3	Enhancing Second Graders' Mathematical Understanding and Participation with ChatGPT: A Comparative Study	*European Educational Research Journal*	**Georgios Polydoros**, Eleftheria Beazidou, Evaggelos Foykas, Alexandros-Stamatios Antoniou & Nikolaos Zygouris	30/04/2025		Αναμονή 2ης απόφασης
Δ5.4	Illuminating Fraction Concepts for Children with Mild Autism through AI Lobe	*Journal of Learning Disabilities (JLD)*	**Georgios Polydoros**	16/06/2025	13/09/2025	Αναμονή αποστολής διορθώσεων

Ε. Επίβλεψη και Αξιολόγηση Πτυχιακών & Διπλωματικών εργασιών

Κωδικός αναγνώρισης	Τίτλος Διπλωματικής εργασίας
Ε.1	Εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Διερεύνηση απόψεων φοιτητών του Μαθηματικού Τμήματος Κρήτης
Ε.2	Η αποδεικτική διαδικασία ως μέθοδος διδασκαλίας "μέσα από τα μάτια" έμπειρων Μαθηματικών της Δημόσιας και Ιδιωτικής Εκπαίδευσης
Ε.3	Οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας των μαθηματικών vs των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων
Ε.4	Το ψηφιακό παιχνίδι στη Διδακτική των Μαθηματικών
Ε.5	Η αυτοαποτελεσματικότητα των καθηγητών των μαθηματικών στην χρήση των εργαλείων Web 2.0 στην διδασκαλία
Ε.6	Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή ως μέσο ενίσχυσης της μάθησης (Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης)
	Τίτλος Πτυχιακής Εργασίας
Ε.7.	Η ικανότητα των μαθητών στην επίλυση word problems και τα μαθηματικά εκπαιδευτικά λογισμικά
Ε.8	Η Διδασκαλία Θεωρίας Αριθμών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
Ε.9	Η αξιολόγηση των μαθηματικών με τη χρήση των ΤΠΕ: Απόψεις των εκπαιδευτικών
Ε.10	Η εννοιακή εικόνα της συνάρτησης των μαθητών του Λυκείου

Ζ. Άλλες επαγγελματικές δραστηριότητες: Ομιλίες, Σεμινάρια, Συγγραφή Βιβλίου

Ζ1. Προσκεκλημένες Ομιλίες

Κωδικός	Πανεπιστήμιο/Τμήμα	Ημερομηνία	Θέμα

αναγνώρισης			
Ζ1.1	- Πανεπιστήμιο Κρήτης/ Τμήμα Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών -ΠΜΣ «Μαθηματικά και Εκπαίδευση»	02/04/2024	Ξεκλειδώνοντας τη Δύναμη της Τεχνητής Νοημοσύνης: Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών
	Βλ. στην ιστοσελίδα : http://users.math.uoc.gr/~chrisk/SeminarioDidaktikhs/		
Ζ1.2	ΕΚΠΑ/Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης -Ημερίδα/ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»	20/12/2024	Χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδασκαλία των Μαθηματικών: Προσεγγίσεις για Μαθητές με Ήπιο Αυτισμό

Ζ2. Σεμινάρια

Κωδικός αναγνώρισης	**Πανεπιστήμιο/Τμήμα**	**Ημερομηνία**	**Θέμα**
Ζ2.1	-Πανεπιστήμιο Κρήτης/ Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης -ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη».	12/01/2022	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
Ζ2.2	-Πανεπιστήμιο Κρήτης/ Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης -ΠΜΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Πράξη».	26/01/2022	Οι ΤΠΕ για την διδασκαλία στο νηπιαγωγείο

Ζ2.3	-ΕΚΠΑ/ Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση».	27/07/2024	Δυσαριθμησία-Δυσκολίες στα Μαθηματικά

Ζ3. Συγγραφή Βιβλίου

Κωδικός αναγνώρισης	**Ημερομηνία**	**Τίτλος**	**Περιγραφή**
Ζ3.1	09/2014	Ο καλύτερός μου φίλος	Σε ένα τροχαίο ατύχημα, σαν αυτά που συμβαίνουν καθημερινά, τραυματίζεται ένας εντεκάχρονος μαθητής, που δεν φορούσε ζώνη. Η μακροχρόνια νοσηλεία σώζει τη ζωή του, αλλά αφήνει μία σοβαρή αναπηρία. Μετακινείται πλέον με αναπηρικό καροτσάκι. Η συγκινητική συμπαράσταση των συμμαθητών του και των φίλων του, και η αποδοχή του ως "ίσου και ενεργού ατόμου" δεν τον αφήνει στο περιθώριο. Ζει και μοιράζεται τις ίδιες χαρές, τις ίδιες συγκινήσεις με τους φίλους του... Μεγαλώνοντας καταφέρνει να σταθεί στα πόδια του ξανά και να σπουδάσει γιατρός. Μία συγκινητική ιστορία, τόσο μακρινή αλλά και τόσο δίπλα μας, που την αφηγείται ένα παιδί, καταφέρνει να περάσει ανθρώπινα, "ευαγγελικά" μηνύματα σε όλα τα παιδιά αλλά και στους γονείς τους.
Βλ. ιστοσελίδα https://fylatos.com/shop/%CE%BF-%CE%BA%CE%B1%CE%BB%CF%8D%CF%84%CE%B5%CF%81%CF%8C%CF%82-%CE%BC%CE%BF%CF%85-%CF%86%CE%AF%CE%BB%CE%BF%CF%82/			
Ζ3.2	Αντωνίου, Σ., & Πολύδωρος, Γ. 09/2025	*Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ειδική και Γενική Αγωγή – Εκπαίδευση	Το βιβλίο των Αντωνίου και Πολύδωρου (2025) αποτελεί μια εκτενή και συστηματική προσέγγιση της σχέσης ανάμεσα στην Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) και την εκπαίδευση, τόσο στη γενική όσο και στην ειδική αγωγή. Δομημένο σε εννέα μέρη και ειδικές θεματικές ενότητες, εξετάζει το θεωρητικό υπόβαθρο της ΤΝ, τις εφαρμογές της στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και τις ηθικές και κοινωνικές της προεκτάσεις. Το έργο παρουσιάζει τις δυνατότητες της ΤΝ στην προσαρμοστική μάθηση, τη διάγνωση και υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, τη χρήση ρομποτικής και επαυξημένης πραγματικότητας, καθώς και τα εργαλεία φυσικής γλώσσας για ενίσχυση της επικοινωνίας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις εφαρμογές της στην ειδική αγωγή,

	όπως σε μαθητές με αναπηρίες ή στο φάσμα του αυτισμού. Παράλληλα, αναλύονται οι επιδράσεις της ΤΝ στην τυπική εκπαίδευση, οι προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς, οι πολιτικές στρατηγικές ενσωμάτωσής της και οι διεθνείς τάσεις. Το βιβλίο περιλαμβάνει επίσης ειδικές ενότητες για την αξιοποίηση της ΤΝ στη διδασκαλία των μαθηματικών, για τις ψυχολογικές και συναισθηματικές διαστάσεις της μάθησης με ΤΝ, καθώς και για τα ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα. Τέλος, μέσα από αναστοχασμό και όραμα για το μέλλον, οι συγγραφείς θέτουν στο επίκεντρο την ανάγκη για υπεύθυνη, ισότιμη και συμπεριληπτική χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση, αναδεικνύοντας τις προοπτικές αλλά και τα όρια της τεχνολογίας στη διαμόρφωση της εκπαίδευσης του 21ου αιώνα.

*Αντωνίου, Σ., & Πολύδωρος, Γ. (2025). *Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ειδική και Γενική Αγωγή – Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Γρηγόρη (κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 143561311)

Ζ4. Ψηφιακές Δημοσιεύσεις / Επιστημονικό Blog

Ιδρυτής & συγγραφέας του προσωπικού επιστημονικού ιστολογίου στο Substack (*georgiospolydoros.substack.com*), με άρθρα που αφορούν τη Διδακτική των Μαθηματικών, την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και ζητήματα Ειδικής Αγωγής.

Η. Μεταδιδακτορική Έρευνα

Κωδικός αναγνώρισης	**Πανεπιστήμιο**	**Ερευνητική περιοχή**	**Ημερομηνία**	**Τίτλος**
Η.1	ΕΚΠΑ, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Μαθηματικά & Κοινωνικές Επιστήμες	22/05/2021	Παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία και επίδοση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά

Ι. Έρευνες σε Εξέλιξη

Κωδικός Αναγνώρισης	Πανεπιστήμιο/Τμήμα	Ημερομηνία	Τύπος Έγκρισης	Τίτλος Έρευνας
Ι1	Παν. Θεσσαλίας / Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	23/04/2024	Εσωτερική Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας	Οι αριθμητικές ικανότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας στο φάσμα του αυτισμού: Αξιολόγηση και παρέμβαση

Κ. Κριτική άρθρων σε περιοδικές εκδόσεις

Περιοδικό

1. *Education 3-13*
2. *European journal of psychology of education*
3. *Journal on Mathematics Education*

Λ. Μέλος Επιστημονικών Συλλόγων

1.	Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
2.	Mathematical Association of America
3.	Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (ΠΕΕ)